

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
An Evaluation of Promoting Student's Moral and Ethics Project
in Trimit School

ณรงค์ฤทธิ์ แชมคำ^{1*}
Narongrit Khamkam

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบท 2) เพื่อประเมินปัจจัย 3) เพื่อประเมินกระบวนการ 4) เพื่อประเมินผลผลิต 5) เพื่อศึกษาผลกระทบ และ 6) เพื่อตัดสินคุณค่าโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซีบีพี (CIPP Model) และการประเมินตัดสินคุณค่าเชิงธรรมชาติ NV Models (Naturalistic Value-Oriented Evaluation) ประชากรที่ใช้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,058 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 360 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสังเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า 1) การประเมินบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัตถุประสงค์ของโครงการ มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีแนวโน้มให้โครงการประสบผลสำเร็จได้ 2) การประเมินปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจำนวนเพียงพอ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีเพียงพอ 3) การประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม การวัดและประเมินผล การสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน 4) การประเมินผลผลิต คุณภาพของกิจกรรม ทั้ง 7 กิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5) การศึกษาผลกระทบโครงการ พบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 6) การตัดสินคุณค่าของโครงการ จากผลการประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่าโครงการมีประสิทธิผลสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณค่าด้านความเหมาะสม

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตร องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
Director of Trimit School, Sisaket Provincial Administrative Organization
Narongrit02032516@gmail.com (อีเมล ผอ.ณรงค์ฤทธิ์)

EXECUTIVE SUMMARY

Evaluation of morality promotion projects Ethics of students at Traimit School have a purpose. 1) to evaluate the context, 2) to evaluate factors, 3) to evaluate processes, 4) to evaluate outputs, 5) to study impacts, and 6) to judge project value. Using the CIPP Model project evaluation model and NV Models (Naturalistic Value-Oriented Evaluation), the

population used : Basic Education Commission School management committee, teachers, students and parents The total number was 1,058 people. The total sample group was 360 people. Tools used include study record forms and documents. Professional learning community recording form, interview form, questionnaire, assessment form, data synthesis form Data analysis used statistics: percentage, mean, and standard deviation.

The evaluation results found that 1) The overall context evaluation was at the highest level. Meets the specified criteria By the objectives of the project Focus on developing and promoting morality Student ethics This is an objective that is likely to make the project successful. 2) Evaluation of factors Overall, the highest level. Meets the specified criteria. Executives and personnel have knowledge and ability. There are sufficient numbers, budget, materials, equipment, and buildings are sufficient. 3) Evaluation of the process. Overall, the highest level. According to the specified criteria, there is planning, operations, supervision, monitoring, measurement and evaluation. Summarizing and reporting performance results. 4) Productivity evaluation the quality of all 7 activities was overall at the highest level. Meets the specified criteria the desired characteristics of students according to the 2008 Basic Education Core Curriculum are, on average, at the highest level. Meets the specified criteria. 5) Study of project impacts found that students are disciplined, moral, ethical and have good desirable characteristics. Able to live happily in society Schools have higher academic achievement and less adverse academic outcomes. Teachers organize learning in a variety of ways. The school has received confidence and cooperation from all sectors. The relationship between the school and the community is positive. Satisfaction with project implementation Overall is average at the highest level Meets the specified criteria. 6) Judging the value of the project from the results of the assessment of context, factors, processes, and outputs. Overall appropriateness is the highest level. higher than the specified threshold It is considered the project is effective, able to achieve its objectives and has appropriate value.

Keywords: Project evaluation, Promoting morality and ethics

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน โดยดำเนินการให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่างๆ การศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน (The Secretariat of the House of Representatives. 2017) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดเนื้อหาสาระและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Department of Local Administration Promotion. 2019) จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้น แผนการศึกษาชาติจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัด

การศึกษาไว้ 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ผลจากการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ผ่านมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากขึ้นเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียน จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวเอง รองรับผลกระทบที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ซึ่งกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา คุณภาพการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลความจำเป็นที่กล่าวมาข้างต้น ได้นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไตรมิตร (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้เกิดผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำโครงการและกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์สำหรับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรได้กำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ของแต่ละโครงการ และกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำวงจร PDCA มาเป็นแนวทางปฏิบัติ จึงทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร (Budget and Planning Management Group. 2022 : 14-16)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรได้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยในแต่ละปีงบประมาณจะมีกิจกรรมสนับสนุนอยู่ทั้งหมดจำนวน 7 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน 2) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 3) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ 6) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE 7) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความมุ่งหวังให้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้ประเมินจึงได้ทำการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยการพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ ของโครงการ ทั้งบริบท ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ โดยเฉพาะด้านผลผลิต อันได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและคุณภาพด้านการเรียน ตลอดจนประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจว่า โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ควรจะดำเนินการต่อไป จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างไรหรือยกเลิกโครงการ ซึ่งได้กำหนดรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่าโดยวิธีเชิงธรรมชาติ หรือ NV Models (Naturalistic Value-Oriented Evaluation) โดยมีรูปแบบมาจากแนวคิดของการผสมผสาน Effective Approach Criticism Approach Authentic Approach Constructivist Approach และ Empowerment Approach (Kanchanawasi, S. 2007 : 114) ร่วมกับรูปแบบการประเมิน แบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และผู้ประเมินได้นำรูปแบบ

การประเมิน CIPPIEST ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ที่ได้พัฒนาปรับปรุงแบบการประเมิน CIPP Model โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation : I) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation : E) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation : S) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation : T) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้นำ การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาผลกระทบของโครงการ (Stufflebeam and Shinkfield. 2007 : 47-48) ในกระบวนการประเมินเพื่อตัดสินใจและตัดสินคุณค่าของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้ประเมินได้นำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามา ดำเนินการเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการดังกล่าวได้มีส่วนร่วมในการประเมินและตัดสิน ผลจากการ ประเมินในครั้งนี้จะเป็นสารสนเทศแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือ พัฒนาการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในโรงเรียนไตรมิตรและสถานศึกษาอื่นๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
2. เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
5. เพื่อศึกษาผลกระทบของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร
6. เพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร

ขอบเขตการประเมิน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

โครงการที่เป็นเป้าหมายของการประเมินในครั้งนี้ เป็นโครงการที่ประกอบด้วยกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 7 กิจกรรม ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ดำเนินงานโครงการอย่างใกล้ชิด การประเมินเป็นลักษณะ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยจะพิจารณาในส่วนต่างๆ ของโครงการจากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1.1 การประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซีพีพี (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

1.2 การศึกษาผลกระทบ อันเกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ (Impact Evaluation) การประเมินครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST ดัดแปลงจาก สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ที่ได้ พัฒนาปรับขยายรูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation : I) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation : E) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation : S) และการ ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation : T) โดยผู้ประเมินนำการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาผลกระทบของโครงการ

1.3 การประเมินตัดสินคุณค่าเชิงธรรมชาติ NV Models (Naturalistic Value - Oriented Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)

2. ระยะเวลาของการประเมิน

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ตามแผนพัฒนาการศึกษาปี พ.ศ. 2561-2565 โดยดำเนินการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

วิธีดำเนินการประเมิน

ผู้ประเมินได้ออกแบบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลสังเคราะห์เบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินและประเด็น ที่จะประเมิน ซึ่งการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม

2. การกำหนดแนวทางการประเมินโครงการและแหล่งข้อมูล โดยใช้แนวทางการประเมินแบบ CIPP Model การศึกษาผลกระทบโครงการตามแนวทาง CIPPIEST Model และการประเมินตัดสินคุณค่า NV Models โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

3. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการประเมิน จำนวนทั้งสิ้น 1,058 คน เป็นประชากรในปีงบประมาณ 2566-2567 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน นักเรียน จำนวน 515 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 488 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 360 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 180 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 165 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการประเมิน ผู้ประเมินมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการที่เป็นผู้แทนครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) โดยยกเว้นครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่า ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เคอร์รี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) (Kanchanawasi, S. 2007 : 114) กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น อย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) ใช้ระดับชั้นเรียนในการสุ่มด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random Sampling) โดยวิธีจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 180 คน (Srisa-at, B. et all. 2002 : 115) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 160 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

4. การสร้างเครื่องมือในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ 1) แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ บริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สำหรับผู้ประเมิน จำนวน 4 ฉบับ 2) แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับ บริบท ปัจจัย กระบวนการ ผลกระทบและการตัดสินคุณค่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 5 ฉบับ 3) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบริบทและปัจจัยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 2 ฉบับ 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร จำนวน 4 ฉบับ 5) แบบประเมินผลผลิตและผลกระทบ จำนวน 3 ฉบับ คุณภาพของเครื่องมือทุกฉบับมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8-1.0

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิตของโครงการและผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม 2) นำแบบสอบถามและแบบประเมินไปให้คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและนัดหมายวันเวลาเก็บแบบสอบถามคืน 3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมา แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ เนื่องจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือเป็นข้อมูล 2 ลักษณะคือ 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ การจดบันทึกจากรายงาน การปฏิบัติงาน แบบสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลต่างๆ ที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ แล้วเสนอผลการประเมินโครงการในรูปแบบความเรียงและ 2) ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม และจากการใช้แบบประเมินความคิดเห็นต่อโครงการ นำมาวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)

7. การนำเสนอรายงานผลการประเมินโครงการ โดยนำเสนอผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการบรรยายวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ผลการประเมิน

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยรวม เกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นโดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการดำเนินโครงการ	4.68	0.56	มากที่สุด
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.63	0.61	มากที่สุด
3	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.57	0.62	มากที่สุด
4	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเป้าหมายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.60	0.65	มากที่สุด
5	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร	4.65	0.62	มากที่สุด
6	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร กับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.57	มากที่สุด
รวม		4.64	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D = 0.61) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่มีแนวโน้มให้โครงการประสบผลสำเร็จได้ ประกอบกับขั้นตอนหรือกิจกรรมต่างๆ เป็นงานประจำของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ การใช้งบประมาณแต่ละกิจกรรม อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง ในเบื้องต้นเชื่อว่าโครงการเหมาะสม มีคุณค่าและสามารถดำเนินการได้

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ผลความคิดเห็นโดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.56	0.55	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	4.50	0.56	มาก
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.58	0.52	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.59	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.54	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	4.65	0.51	มากที่สุด
รวม		4.58	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D = 0.52) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นโดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.67	0.63	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.73	0.59	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.62	0.55	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.60	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.59	0.55	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม		4.63	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.56) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลผลิตโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีผลการวิเคราะห์โดยรวม ตามตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม (โดยภาพรวม)

ที่	แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นโดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	4.53	0.56	มากที่สุด
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	4.53	0.49	มากที่สุด
3	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.60	0.47	มากที่สุด
4	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	4.56	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.54	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	4.66	0.50	มากที่สุด
รวม		4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.51$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.86	0.48	มากที่สุด
2	ซื่อสัตย์	4.72	0.52	มากที่สุด
3	มีวินัย	4.65	0.58	มากที่สุด
4	ใฝ่เรียนรู้	4.64	0.45	มากที่สุด
5	อยู่อย่างพอเพียง	4.62	0.57	มากที่สุด
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	4.64	0.51	มากที่สุด
7	รักความเป็นไทย	4.74	0.58	มากที่สุด
8	มีจิตสาธารณะ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม		4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.52$) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผลการศึกษาผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สรุปได้ ดังนี้

5.1 ผลกระทบต่อนักเรียน ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัยและมีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนที่ดี นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 ผลกระทบต่อโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนได้แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามครรลองประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลทำให้ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทและยาเสพติดในสถานศึกษา

5.3 ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมากขึ้น

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินบริบท ได้แก่ ความต้องการ ความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ความเป็นไปได้ของโครงการและความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า โครงการดังกล่าว เป็นโครงการที่ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่ผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam, D.L., & Zhang, G. (2017) ในด้านบริบทเป็นการประเมินความชัดเจนความเหมาะสมเป็นไปได้อย่างเป้าหมายและในส่วนของนักประเมินก็ต้องใช้ผลการประเมินบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการหรือสิ่งที่แทรกแซง สอดคล้องกับ องค์ประกอบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโครงการต้นกล้าคนดีศรีดอนหวายได้ร่วมหาวิธีการมี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหวาย ของ (Khamsiha, U. 2019 : 13-14) หากโรงเรียนต้องการสร้างคุณภาพ โรงเรียนจะต้องแสดงภารกิจที่ชัดเจน บุคลากรมีความเข้าใจและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายเดียวกันทั้งการบริหาร (Administration) การเรียน การสอน (Instruction) การจัดลำดับความสำคัญตามขั้นตอน (Priorities) การประเมิน (Assessment) และความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคน (Responsibility) ในการสร้างคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า มีปัจจัยที่สำคัญหลายประการที่สนับสนุน เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงาน มีความรู้ความสามารถในด้านการนิเทศงาน กำกับติดตามงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีจำนวนพอเหมาะกับการดูแลได้อย่างทั่วถึง งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อโรงเรียนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านโรงเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ของ Kerdduitong, A. et all. (2023 : 69-81) จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีเพียงพอ ให้ความสำคัญต่อโครงการมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ ทั้ง 7 กิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Lunenburg & Ornstein, 1996) ย่อมมีผลทำให้งานเกิดประสิทธิภาพได้ ทีมผู้บริหารโรงเรียนทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากร

ครู ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างใกล้ชิดทั้งในฐานะผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำกับติดตามผู้นิเทศงานอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ของ Chaimuang, P. (2022 : 228-242) ด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโครงการทั้ง 7 ด้าน มีการวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมของโครงการตามแผนที่กำหนดได้ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ติดต่อประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสามารถปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต สรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

(1) ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ทั้ง 7 กิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่า กิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ กิจกรรมดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Siripak, S. (2019) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแว่งประชารัฐบำรุง ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน ใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียนและการแต่งกายที่ถูกต้อง 2) กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ 3) กิจกรรมขับเคลื่อนวัฒนธรรมไทยและมารยาททางสังคม 4) กิจกรรมรักตัวเอง 5) กิจกรรมรักเพื่อน 6) กิจกรรมรักครู 7) กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และ 8) กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยครูผู้สอนได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนตามสมควร เอาใจใส่ให้นักเรียนทุกคนอย่างจริงใจและต่อเนื่องให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการศึกษาสภาพปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน และศึกษาเชิงลึกเป็นรายบุคคลร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน ดูแลเอาใจใส่ คอยสอดส่องดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากนักเรียนปกติ ผลการประเมินกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

(2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร มีประสิทธิผลทั้งด้านบริบท ปัจจัยและกระบวนการ เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 5 คน มีความรู้ความสามารถใน ด้านการนิเทศงานและกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน คณะครูปฏิบัติการสอนทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่หลากหลาย อัตราส่วนนักเรียนต่อครูเหมาะสมกับการดูแลได้อย่างทั่วถึงงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของโรงเรียนมีเพียงพอในการดำเนินโครงการต่างๆ มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ของ Wiwasukhu, S. (2022 : 296-310) จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้านความสามารถในการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านการป้องกันและแก้ไขด้านการเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ได้ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยครูที่ปรึกษาที่เอาใจใส่นักเรียน ให้คำชี้แนะกิจกรรม ประสาน ส่งต่อให้ครูที่มีความถนัดตามกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเสนอแนวทางให้โรงเรียนได้ช่วยดูแลนักเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนที่เข้มแข็ง

5. ผลการศึกษาผลกระทบโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร สามารถสรุป อภิปรายผล ได้ดังนี้

(1) ผลต่อนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระเบียบวินัยมีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนที่ดี นักเรียนที่ออกกลางคันลดลง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ที่ 15 สังกัดกรุงเทพมหานคร ของ Sirisuk, P. (2022 : 82-91) ผลการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ภายในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เสมอและจากการสัมภาษณ์ โดยภาพรวม พบว่า ครูได้ออกแบบการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยในแต่ละชั่วโมงใช้วิธีการสอนมากกว่า 1 วิธี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานผู้อื่น

(2) ผลต่อโรงเรียน โดยโรงเรียนได้แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามครรลองประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลทำให้ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทและยาเสพติดในสถานศึกษา สอดคล้องกับ รายงานการถอดประสบการณ์ จากผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ตั้งแต่ พ.ศ. 2558-2561 ของ Saraarvas, P. (2020 : 50-54) ความดีเด่น ของสถานศึกษาพิจารณาได้จากโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างแพร่หลาย จากแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบชัดเจนทุกปีอยู่แล้ว มีการบริหารจัดการในการทำงานที่เป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงานของครูและบุคลากรทุกฝ่ายด้วยความตั้งใจและศรัทธา ก็จะสามารถนำพาโรงเรียนนั้นก้าวไปสู่คุณภาพที่ยั่งยืนได้

(3) ผลต่อชุมชนและผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข่าวสารจากทางโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียนในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศมูลนิธิชิน โสภณพนิช ของ Klangphahol, K., et al. (2014 : 19-39). จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผลกระทบต่อชุมชน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร โดยมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านงบประมาณการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาครู ผู้เรียนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มีระบบนิเทศติดตาม จากผู้บริหารโรงเรียนในรูปแบบของกัลยาณมิตร มีการสะท้อนผลต่างๆ ที่ได้รับจากการนิเทศ มาใช้ปรับปรุงพัฒนาและขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model ของ Prajum, V. (2022 : 102-123) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชนที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนการดำเนินกิจกรรม สามารถปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีโอกาสคิด ตัดสินใจ และเลือกปฏิบัติ ด้วยตนเองตามความเหมาะสมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งสามารถนำความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการตัดสินใจคุณค่าของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร พบว่า มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ใช้ งบประมาณอย่างประหยัดและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีแนวโน้มที่จะสามารถดำเนินการได้ มีปัจจัยเบื้องต้น ต่างๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการนักเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ถือว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพ มีคุณค่าด้านความเหมาะสม สามารถดำเนินการเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้ สอดคล้องกับ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกตตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ของ Phetrat, W. et all (2023 : 1-12) ผลการประเมิน พบว่า 1) ด้านบริบท โครงการมีความจำเป็นต้องดำเนินการ วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการมีงบประมาณ บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ และมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการเหมาะสม 3) ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.53 4.2) ด้านประสิทธิผล นักเรียนมีผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 96.28 ส่วนความพึงพอใจ ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับ มากที่สุด 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวม มีผลการประเมินในระดับมากและเมื่อเทียบกับเกณฑ์การ ตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 8 ด้าน ดังนั้นควรดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกตตากต่อไป

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

(1) จากผลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากว่าโครงการดังกล่าวได้จัดทำขึ้นจากผลของการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไตรมิตร ซึ่งกระบวนการจัดทำแผนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งจาก ระเบียบ กฎหมาย นโยบาย หลัก ทฤษฎีและการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมใดๆ ควรมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียดจะทำให้ โครงการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการบรรลุวัตถุประสงค์

(2) จากผลการประเมินปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมี ความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานมีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางที่ หลากหลาย งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนและ องค์กรต่างๆ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ ดังนั้น ในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้อง พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรครู ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนต้องจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เพียงพอ มีกระบวนการดำเนินงานโดยการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

(3) จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนไตรมิตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเอาใจใส่ในการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนมีความหลากหลายเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ดังนั้น ในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โรงเรียนควรดำเนินการด้วยความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน นอกจากนี้ครูควรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น รวมถึงควรนำความรู้จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการนี้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ

(4) จากการศึกษาผลกระทบของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรพบว่า ชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนส่งผลให้สัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น โดยเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและมีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ต่อเนื่อง

5.2 ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

(1) ในรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ของ สตีฟเฟิลบีม ที่เป็นส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมินซีบีพี นอกจากการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation : I) แล้ว ควรมีการประเมินเพิ่มเติมในส่วนปรับขยายอื่นๆ เช่น การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation : E) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation : S) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation : T) เพื่อให้ได้ผลการประเมินโครงการที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) ควรมีการติดตามผลความคงสภาพและประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เพราะการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นเพียงการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้มีการประเมินความยั่งยืนของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนไตรมิตร ต่อไป

(3) ควรจัดให้มีการประเมินโครงการจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรเอกชน หรือ บุคคลภายนอก เนื่องจากการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นการประเมินที่ได้คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแบบไม่ครอบคลุมไปถึงบุคคลภายนอกที่แท้จริง เช่น มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อเพื่อจะได้ทราบผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น

References

- Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (1996). *Educational Administration Concepts and Practices*. Thomson Learning, inc.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, (2007). *Evaluation Theory, Models and Application*. John Wiley and Son, Inc.
- Stufflebeam, D.L. & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. The Guilford Press.

Translate Thai References

- กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนไตรมิตร พ.ศ. 2566-2570*.
ศรีสะเกษ : โรงเรียนไตรมิตร, 14-16

Budget and Planning Management Group. (2022). *Trimit School Educational Development*

- Plan 2023-2027. Sisaket : Trimit School, 14-16. (in Thai)
- ประทีป ไชยเมือง. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 11(2), 228-242.
- Chaimuang, P. (2022). Balanced Assessment of the Student Characteristics Development Program of Bodindecha (Sing Singhaseni) 4 School. *The Journal of Development Administration Research*, 11(2), 228-242. (in Thai)
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). *รวมระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- Department of Local Administration Promotion. (2019). Collection of Regulations and Laws Related To Education. Department of Local Administration Promotion, Ministry of Interior. (in Thai)
- ศิริชัย กาญจนาวาสี. (2550). *ทฤษฎีการประเมิน*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kanchanawasi, S. (2007). *Evaluation theory*. Chulalongkorn University. (in Thai)
- อรรถพล เกิดด้วยทอง และคณะ. (2566). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านโรงเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 8(1), 69-81.
- Kerdduitong, A., Klinmalee, R., & Chairueang, N. (2023). EVALUATION OF MORAL AND ETHICAL DEVELOPMENT PROJECT FOR STUDENTS OF BANRONGLEK SCHOOL, NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4. *Journal of Buddhistic Sociology*, 8(1), 69-81. (in Thai)
- อุทัย คำสีหา. (2562). องค์ประกอบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารวิชาการ*, 22(2), 13-24.
- Khamsiha, U. (2019). Components Of Educational Institution Development Towards Excellence. *Academic JournalL*, 22(2), 13-24. (in Thai)
- กันต์ฤทัย คลังพหล, กิติโรจน์ ปิ่นทรนนทกะ, และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศของมูลนิธิชิน โสภณพนิช. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 7(3), 19-39.
- Klangphahol, K., Pantaranontaka, K., & Jirojphan, W. (2014). THE EVALUATION OF BANGKOK SCHOOLS OF EXCELLENCE OF CHIN SOPHONPANICH FOUNDATION. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University*, 7(3), 19-39. (in Thai)
- วิฑูฒิ เพ็ชรรัตน์และคณะ. (2566). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกตตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบซิปปีสท์. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 1-12.
- Phetrat, W., Phongsuwan, M., & Boonchit, Y. (2023). CIPPIEST MODEL EVALUATION ON PROJECT INSPIRING ETHICS AND MORAL ACCORDING TO SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF WAT KONGTAK SCHOOL, SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE. *SRU Intellectual Repository*, 05/04/23. (in Thai)
- วรรษยา ประจำ. (2564). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ* 15(3), 102-123.
- Prajum, V. (2022). An Evaluation of Promoting Student's Moral and Ethics Project in OBEC

- Moral Schools of Anubanhuaitapthan School by Using the CIPP Model. *Sisaket Rajabhat University Journal*, 15(3), 102-123. (in Thai)
- พัศวัต สารอวาส. (2562). เส้นทางสู่โรงเรียนพระราชทานเพื่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอย่างแท้จริง. *วารสารวิชาการ*, 22(4), 50-54.
- Saraarvas, P. (2020). ADMINISTRATIVE MANAGEMENT OF ROAD TO ROYAL AWARDED SCHOOLS OF ADMINISTRATIVE MANAGEMENT TOWARD EXCELLENCE PROJECT. *Academic JournalL*, 22(4), 50-54. (in Thai)
- ศิรินทร์ทิพย์ ศิริภักดิ์. (2561). กระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแวงประชารัฐบำรุง. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Siripak, S. (2019). *The Process of Implementing the Moral Development Project of The Student of Banwang Prachabamrung School*. Master of Education (Educational Research and Evaluation) Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)
- พัชรินทร์ ศิริสุข. (2564). การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 15 สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารราชพฤกษ์*, 19(2), 82-91.
- Sirisuk, P. (2022). Evaluation of Enhancing School Quality To ward Excellence Project of the School Cluster 15 under Bangkok Metropolitan Administration. *Ratchaphruek Journal*, 19(2), 82-91. (in Thai)
- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 115.
- Srisa-at, B. et all. (2002). *Basic research*. 7th Printing, Bangkok : Suviriyasasana, 115. (in Thai)
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- The Secretariat of the House of Representatives. (2017). *Constitution of the Kingdom of Thailand 2017*. Publisher of the Secretariat of the House of Representatives. (in Thai)
- สถุชดี วิวาสุข. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 8(8), 296-310.
- Wiwasukhu, S. (2022). AN EVALUATION OF DEVELOPMENT OF STUDENT CARE SYSTEM PROJECT IN CHOM PHRA PRACHASAN SCHOOL, THE SECONDARY EDUCATIONALSERVICE AREA OFFICE 33. *Journal of MCU Nakhondhat*, 8(8), 296-310. (in Thai)