

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ร่วมกับการเรียนรู้การคิดเชิงประวัติศาสตร์(Historical Thinking)เพื่อพัฒนาประสิทธิผล การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้รายงาน : นายวิวรรธน์ พุทธานู

ปีการศึกษา : 2568

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ร่วมกับการเรียนรู้การคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 (3) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน (4) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจภายหลังการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) และการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงประวัติศาสตร์ Historical Thinking และ (6) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.154 ถึง 0.642 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.976 (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.146 ถึง 0.624 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.918 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบไคสแควร์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) และการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงประวัติศาสตร์ Historical Thinking คือ รูปแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry Process) มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 82.62/80.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตร มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry Process) อยู่ในระดับมากที่สุด

6. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry Process) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน พิจารณาได้จาก ค่า Chi-Square = 98.101 และ sig = 0.001

ABSTRACT

Title: The Development of an Instructional Model Using the Inquiry Process Combined with Historical Thinking to Enhance Learning Effectiveness in History among Grade 9 Students

Researcher: Vivat Phuttanu

Academic year: 2025

This research aimed to: (1) develop an instructional model that integrates the Inquiry Process with Historical Thinking; (2) determine the efficiency of the instructional model based on the 80/80 criterion; (3) compare learning achievement before and after instruction; (4) compare pretest and posttest mean scores between the control group and the experimental group; (5) examine students' satisfaction after participating in learning activities based on the Inquiry Process and Historical Thinking; and (6) investigate the relationship between the instructional model and students' learning achievement. The target group consisted of 30 Grade 9 students from Traimit School under the Sisaket Provincial Administrative Organization during the first semester of the 2025 academic year. The research instruments included: (1) 16 instructional lesson plans, which were evaluated as being highly appropriate; (2) a learning achievement test with item discrimination indices ranging from 0.154 to 0.642 and an overall reliability coefficient of 0.976; and (3) a student satisfaction questionnaire with item discrimination indices ranging from 0.146 to 0.624 and an overall reliability coefficient of 0.918. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, and chi-square test. The findings revealed that:

1. The developed instructional model, termed the Historical Inquiry Process, consisted of seven instructional steps.
2. The instructional model achieved an efficiency level of 82.62/80.24, which exceeded the established criterion.
3. Students' learning achievement before and after instruction differed significantly at the 0.05 level.
4. The pretest and posttest mean scores of the control and experimental groups differed significantly at the 0.05 level.
5. Grade 9 students at Traimit School reported the highest level of satisfaction with the instructional model based on the Historical Inquiry Process.
6. The Historical Inquiry Process was significantly related to students' learning achievement, as indicated by a chi-square value of 98.101 and a significance level of $p = 0.001$.